

FORMACIÓN DE USUARIOS

Etapa de Educación Infantil

Grupo de Biblioteca

Curso 2016/2017

La formación de usuarios

La formación de usuarios comprende un amplio conjunto de iniciativas que pretenden promover, mediante un óptimo aprovechamiento de los recursos documentales, la capacidad de responder con autonomía a cualquier demanda informativa. Su puesta en marcha requiere una planificación previa que parta de las necesidades del alumnado para ofrecer propuestas de trabajo motivadoras y eficaces. Como objetivos generales, la formación de usuarios pretende contribuir a que las alumnas y alumnos adquieran las siguientes capacidades:

- Desenvolverse en la biblioteca escolar y en sus diferentes secciones con autonomía y utilizar eficazmente los servicios que ofrece según necesidades específicas (hacer un trabajo escolar, buscar un dato, localizar un país, elaborar una bibliografía...).
- Conocer las posibles fuentes documentales (diccionarios, enciclopedias, dosieres...) y sus principales características, así como los diferentes soportes en que pueden presentarse (libros, vídeos, cederrón...).
- Formular con precisión sus demandas informativas, sabiendo delimitar los posibles aspectos que componen una búsqueda documental específica (enumerar palabras- clave, situar el marco conceptual, enunciar preguntas que deben ser resueltas...).
- Conocer y comprender el sistema de clasificación y ordenación de los documentos y saber acceder a ellos utilizando las herramientas adecuadas (catálogo, tabla de clasificación...).
- Obtener, seleccionar e interpretar la información y contrastarla en diversas fuentes. Utilizar de un modo crítico la información según el objetivo de la búsqueda y saber organizarla y restituirla.

Metodología

La metodología a seguir será la siguiente:

- Explicación oral breve : presentación del espacio y del funcionamiento de la biblioteca.
- Guía de usuario correspondiente a la edad. Adaptada al nivel de comprensión del alumno. Adaptada a la BE pero con propuestas de carácter universal válidas para cualquier biblioteca. Con actividades que no impliquen grandes dificultades.
- Realizar las actividades de formación de usuarios dirigidas por el tutor. Sería conveniente llevar a cabo las actividades básicas de formación durante las primeras sesiones de tutoría para que, desde el comienzo del curso, se acostumbren a utilizar convenientemente la biblioteca y sus recursos. A lo largo del curso se pueden llevar a cabo otras actividades de profundización, ya sea en sesiones de tutoría, como desde las distintas áreas o durante la celebración de actividades culturales (Semana del Libro, Semana Cultural, conmemoraciones, días señalados.....)
- Proponer actividades finales en cada nivel que sirvan como evaluación de lo asimilado.

Formación de usuarios en la BE

Seguidamente, ofrecemos una propuesta de programación de formación de usuarios que ha de entenderse como un documento orientativo que debe ser adaptado a las características específicas de nuestros alumnos. Insistimos en la necesidad de que todo el claustro conozca en profundidad cada uno de los objetivos y contenidos de esta formación. Proponemos un cuadro con la programación general de objetivos y contenidos y unas actividades orientativas para la formación, atendiendo a las distintas etapas educativas y a los interniveles en primaria.

Partimos de la base de que las actividades programadas para, por ejemplo, el primer internivel, ya han sido realizadas en los cursos anteriores con el alumnado del segundo internivel. Si quisiéramos, por tanto, comenzar con actividades para todos los niveles, sería conveniente comprobar qué objetivos se han alcanzado, incorporando todos aquellos del nivel anterior que no se hayan conseguido para que no quede ninguna laguna. Se pretende que en 2º de ESO haya terminado la formación básica de usuarios.

Formación de usuarios en la etapa de Infantil

OBJETIVO 1: CONOCER LA BIBLIOTECA, SU FUNCIONAMIENTO Y SUS RECURSOS

CONTENIDOS:

- Espacios de la biblioteca.
- ¿Qué hay en la biblioteca?
- ¿Qué se puede hacer en la biblioteca?
- Normas básicas de la biblioteca
- Tipos de libros : grandes, pequeños, espiral, cartoné, acetatos, pop-up, cuentos, poesías, para saber más

OBJETIVO 2: APRENDER A LOCALIZAR LOS FONDOS EN LA BIBLIOTECA

CONTENIDOS:

- Color de su sección e identificador (I 1)
- Ordenamiento de los libros en las estanterías.
- Colores de los distintos números de la margarita

OBJETIVO 3: APRENDER A BUSCAR Y SELECCIONAR INFORMACIÓN

CONTENIDOS:

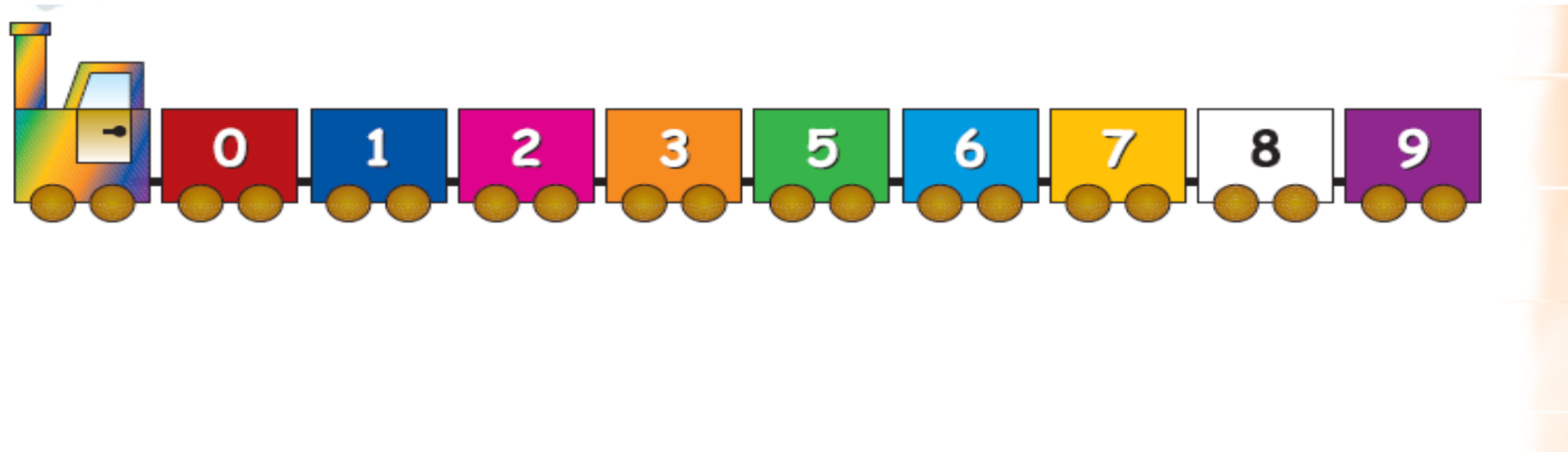
- Uso correcto de los fondos.
- Libros de ficción o libros documentales.
- Identificación en la portada del título y nombre del autor.

FORMACIÓN DE USUARIOS : NIVEL DE 3 AÑOS	
OBJETIVOS	ACTIVIDADES
<p>Introducción a la Biblioteca:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aproximarse al concepto de Biblioteca. ● Distinguir el objeto “libro”. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Visitar la Biblioteca del colegio. ● Seleccionar los libros dentro de un conjunto de varios objetos.
<p>Búsqueda y localización:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individualizar los libros a partir de las imágenes o de sus protagonistas. ● Buscar y colocar los libros en su estantería. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Jugar a buscar un libro concreto en un conjunto de libros a partir de unas indicaciones del profesor ¿cuál será el libro que habla de animales? ¿hay algún cuento de osos?..... ● Coger libros de ficción en la zona adecuada a su edad, leerlos y colocarlos donde estaban.
<p>Uso de los documentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Manipular correctamente los libros. ● Identificar imágenes relacionadas con acciones cotidianas y buscarlas en el libro. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Abrir y cerrar, pasar las páginas de una en una, no doblar las hojas, no ensuciar las hojas..... ● En un libro de su nivel, ir buscando determinadas acciones que va sugiriendo el docente. (Por ejemplo con los libros de Teo).
FORMACIÓN DE USUARIOS : NIVEL DE 4 AÑOS	
OBJETIVOS	ACTIVIDADES
<p>Introducción a la Biblioteca:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Localizar la Biblioteca en el espacio escolar y familiarizarse con su ubicación. ● Reconocer documentos que se pueden encontrar en la B. ● Conocer y seguir las pautas de comportamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Visita a la Biblioteca en la que diferenciaremos los espacios: estanterías, mesas, ordenador.... ● Observación directa y verbalización de las diferencias y semejanzas entre los cuentos y los libros de información. ● Responder a preguntas hechas por el docente sobre ¿puedo o no puedo? Refiriéndose al espacio de la B (gritar, comer, leer...)
<p>Búsqueda y localización:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conocer el espacio donde se ubican los libros de ficción (asociados al color amarillo) y ver las señalizaciones por edades. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Buscar las estanterías que tienen el color amarillo y tratar de encontrar en ellas las que son de su nivel (I1). Elegir un cuento y leerlo.
<p>Uso de documentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Iniciarse en el hábito de consultar libros con la ayuda del tutor. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Con ayuda de la “margarita “que está en la pared de la B. vamos a buscar libros que hablen de animales, planetas, músicos, el cuerpo....

FORMACIÓN DE USUARIOS : NIVEL DE 5 AÑOS	
OBJETIVOS	ACTIVIDADES
<p>Introducción a la Biblioteca:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diferenciar los espacios de la Biblioteca: servicio de préstamo, mesas de trabajo, zona de infantil, estanterías.... ● Descubrir semejanzas y diferencias entre los libros de ficción y los libros informativos. ● Conocer las normas de la B. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Después de visitar la Biblioteca, hacer un dibujo representando lo que hemos visto. ● Mediante la observación directa, guiada por el profesor, iremos diciendo en qué se parecen y en qué se diferencian un cuento y un libro que habla de los animales. Por ejemplo “Yo soy el oso” situado en II y el libro de “Osos Panda” que está en el nº 59. ● Responder a preguntas del profesor sobre acciones en la B. ¿Puedo o no puedo?
<p>Búsqueda y localización:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Relacionar los colores con la colocación de los libros por distintas materias. ● Asociar cada color con un número de la CDU. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Por equipos mandaremos a los alumn@s buscar un libro que esté en las estanterías de color rojo, azul oscuro, verde, naranja.....una vez que tenemos todos los colores, en grupo, vamos viendo de qué tratan. ● Nos fijamos en el canto de los libros que hemos cogido y vemos que todos tienen una pegatina ¿qué número hay primero? Asociar este número con su color ayudándonos de la margarita que está en la pared de la BE.
<p>Uso de los documentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar en la portada el título y el autor. ● Ampliar la información consultando libros de la Biblioteca. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Escogemos un cuento conocido por todos y un libro de información que hemos visto previamente en el aula, en la ficha copiamos el título y el autor de cada uno. ● Pediremos en préstamo a la Biblioteca libros sobre lo que estemos trabajando en el aula para averiguar lo que queremos saber.

En todos los niveles se registrarán las actividades hechas. Para hacer este registro se utilizará el modelo propuesto (Anexo I). En la BE hay un libro donde se puede registrar la actividad.

Formación de usuarios en la BE



Asociar cada número con un color: 0 marrón, 1 azul claro, 2 rojo, 3 naranja, 5 verde, 6 azul oscuro, 7 rosa, 8 amarillo, 9 blanco. ¿Hay que modificar alguno de los vagones? .Vuelve a hacer el tren y coloca bien los colores. ¿Qué número falta?

Escoger tres cuentos de la estantería I1.

Preguntar a los alumnos si podrían adivinar de qué tratan los cuentos observando solo la portada.

Buscar en cada uno de ellos: Título y autor

